

Dům dětí a mládeže Kyjov, příspěvková organizace města Kyjova

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Vypracoval:	Mgr. David Hegedüs, ředitel DDM
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1.10. 2015, aktualizace k 1. 9. 2020

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ZAŘÍZENÍ

Název: Dům dětí a mládeže Kyjov, příspěvková organizace města Kyjova
Sídlo: Kyjov, Husova 370, 697 01
Identifikační číslo: 71294767
Statutární zástupce: ředitel DDM Kyjov, Mgr. David Hegedüs

2. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program, podle §5 z. 561/2004 Sb. (dále jen školský zákon) je pedagogický dokument, podle něhož se uskutečňuje výchova a vzdělávání Domu dětí a mládeže Kyjov, příspěvkové organizace města Kyjova. Školní vzdělávací program pro vzdělávání ve školských zařízeních (DDM) zpracovávají přímo školská zařízení, jelikož jde o specifické vzdělávání s často úzkou vazbou na místní podmínky. Školní vzdělávací program stanoví zejména konkrétní cíle vzdělávání, délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání, dále stanoví popis materiálních, personálních podmínek, podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v uvedeném školském zařízení uskutečňuje.

Cíl je základním a nezbytným předpokladem každého pedagogického působení. Pomáhá nám usnadňovat volbu efektivních pedagogických prostředků, výběr konkrétních činností, má zásadní vliv na formování personálních, materiálních a dalších podmínek výchovy a vzdělávání. Pro stanovení konkrétních cílů ve školním vzdělávacím programu DDM je nezbytně nutné umět se orientovat ve struktuře vzdělávacích cílů vyplývajících ze školského zákona a navazujících dokumentů vztahujících se k příslušné věkové skupině účastníků zájmového vzdělávání. Oproti běžnému plánování činností školní vzdělávací program důsledně akceptuje nejen plánování a realizaci jednotlivých činností a jejich hodnocení, ale zejména sledování, jaké kompetence účastníci získají či jaké kompetence byly rozvíjeny. Do školního vzdělávacího programu se zahrnují nejen jednotlivé činnosti, ale zejména jejich

návaznost na další aktivity. Proto se pro formulaci cílů výchovného působení použije pojem „získávání, rozvíjení“ klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Cílem je vytváření a zkvalitňování podmínek pro poskytování nabídky zájmového vzdělávání žáků a studentů se zaměřením na klíčové kompetence, také i vzdělávání jejich potencionálních vzdělavatelů, ostatních klientů s participací rodičů a pedagogů na naší činnosti. Dále přispět ke vzdělání, naplňování a uspokojování potřeb dětí, studentů a dalších klientů. Podporovat individualitu klientů.

Cílem je rozvíjet klíčové kompetence získané v předchozím vzdělání a vzdělávání účastníka, dále na ně navazovat a rozvíjet je. Vytvářet kvalitní vzdělávání a poskytovat nabídky zájmového vzdělávání žákům i studentům se zaměřením na klíčové kompetence. Dále vzdělávat pedagogy a ostatní klienty s participací rodičů. Přispět ke vzdělání, naplňovat a uspokojovat potřeby dětí, studentů a dalších klientů. Klíčové kompetence zajistí našim klientům přínos ve schopnosti aktivního využití volného času, vyvíjení návyků, rozvíjení odbornosti i přirozeného talentu.

Kompetence k učení

Učíme děti poznávat smysl a cíl učení, což vytváří pozitivní vztah k učení, dále je učíme rozvíjet schopnost posoudit vlastní pokrok, určit překážky a problémy bránící učení a umění kriticky zhodnotit výsledky svého učení. Jazykové vzdělávání, informační technologie a rozvoj technicko-manuálních dovedností a zručností se zapojením vlastní kreativity dětí a mládeže. Připravit kulturně společenské, zábavné a pracovní bloky činností, sebevzdělávací procesy a rozvoj charakterových vlastností. Vytváření speciálních metod práce pro talentované účastníky. Využívat informační technologie, jazykové vzdělávání, rozvoj technicko-manuálních dovedností a zručností se zapojením vlastní kreativity dětí a mládeže.

Kompetence k řešení problémů

V mimoškolní činnosti se klienti učí adaptovat v různém typu kolektivů a prostředí, řešit konflikty, různé situace a vypořádávat se s problémy. Úkolem je učit se poznávat informace vhodné k řešení problémů, učit se samostatnosti a pomocí načerpaných vědomostí zdolávat problémy, umění vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, objevování různých variant řešení a nenechat se odradit případným nezdarem.

Kompetence komunikativní

Úkolem je naučit se zapojovat do diskuze, nebát se vyjádřit svůj vlastní názor, zvládnout správnou argumentaci. Umět naslouchat druhým lidem, porozumět a vhodně reagovat. Rozumět různým typům textů, obrazovým

záznamům a běžným gestům. Jedná se především o jednání s vrstevníky, ale i s dospělými, zvládnutí týmové práce a nalezení svého postavení v týmu.

Kompetence sociální a personální

Klienti se učí spolupracovat ve skupině, podílet se s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, a to na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými. Dále se učí přispívat k diskuzi v malé skupině i ve větším kolektivu, efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu a respektovat zkušenosti a názory druhých. Jejich úkolem je, aby se naučili vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, ovládat a řídit svoje jednání.

Občanské kompetence

Zvyšování sociální kompetence, rozvíjet sociální dovednosti, orientovat se v sociálních vztazích, uvědomovat si své chování vůči sobě i svému okolí, případně nést veškeré následky. Pochopit důležitost společenství, být součástí dobrého týmu s důležitostí socializace jedince. Nabídnout klientům kreativní využití volného času a s tím související prostorové zázemí jak interní, tak externí. Do sféry volnočasových aktivit zapojit klienty různého sociálního složení, různého věku i národnosti. Nenásilnou formou navázat spolupráci a využívat schopnosti účastníků, ve kterých by mohli vyniknout.

Komunikativní kompetence

Chápat a respektovat pozitivní sociální klima, posilovat sebevědomí, umět se vyrovnat s neúspěchem, napomáhat formování postojů k významným společenským hodnotám a posílit právní vědomí. Podporovat kvalitu, samostatnost, solidaritu, zodpovědnost a svědomí. Naučit mladé lidi komunikovat a řešit konflikty – adekvátně se chovat a přiměřeně reagovat na nejrůznější podněty z okolí, umět přijímat kritiku a sebekriticky vystupovat.

Klíčové kompetence pro Evropu

Kromě výše uvedeného pojetí klíčových kompetencí jsou použitelné i jiné přístupy, uplatňované v Evropské unii, např. těchto klíčových kompetencí pro Evropu:

-  být schopen vzít v úvahu zkušenosti,
-  dávat věci do souvislosti a organizovat poznatky různého druhu,
-  organizovat svůj učební proces,
-  být schopen řešit problémy,
-  být zodpovědný za své učení,
-  zvažovat různé zdroje dat,
-  radit se s lidmi ve svém okolí,
-  konzultovat s experty,

-  získávat informace,
-  vytvářet a uspořádávat dokumentaci,
-  chápat kontinuitu minulosti a současnosti,
-  nahlížet aspekty rozvoje společnosti kriticky,
-  být schopen vyrovnávat se s nejistotou a komplexností situací,
-  zúčastnit se diskuzí a vyjadřovat svůj vlastní názor,
-  vnímat politický a ekonomický kontext ve vzdělávacích a pracovních situacích,
-  hodnotit sociální chování související se zdravím, spotřebou a prostředím,
-  vážit si umění a literatury,
-  rozumět a hovořit více jazyky,
-  být schopen číst a psát ve více jazycích,
-  být schopen mluvit na veřejnosti,
-  obhajovat vlastní názor a argumentovat,
-  poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí,
-  vyjadřovat se písemně,
-  rozumět grafům, diagramům a tabulkám,
-  být schopen spolupráce a práce v týmu,
-  činit rozhodnutí,
-  řešit konflikty,
-  posuzovat a hodnotit,
-  navazovat a udržovat kontakty,
-  vytvářet projekty,
-  brát na sebe zodpovědnost,
-  přispívat k práci skupiny a společnosti,
-  organizovat svou vlastní práci,
-  projevovat solidaritu,
-  ovládat matematické a modelové nástroje,
-  využívat informační a komunikační technologie,
-  být flexibilní, při rychlých změnách nalézat nová řešení,
-  být houževnatý v případě obtíží.

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Vzhledem k tomu, že účastníci zájmového vzdělávání jsou ve většinovém měřítku účastníky základního vzdělávání (dále jen žáci, tzn. všichni účastníci vzdělávání), je přirozené, že se školní vzdělávací program DDM snaží navázat na rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Není však vhodné, ani možné, doslovně přebírat jeho cíle, neboť zájmové vzdělávání není totožné se základním. Je možné z nich pouze čerpat, přetvářet je a přizpůsobovat potřebám DDM.

Jako příklady odvozených cílů jmenujme:

-  podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů,
-  vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
-  rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
-  připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti,
-  vést žáky k naplňování vlastních povinností i práv,
-  vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací,
-  rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě,
-  učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný,
-  vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi,
-  utvářet u žáků pracovní návyky,
-  rozšiřovat slovní zásobu,
-  osvojovat a dodržovat pravidla slušného chování,
-  podporovat samostatné vystupování a jednání žáků,
-  vytvářet pozitivní vztah k mateřskému jazyku,
-  vytvářet ohleduplný vztah k přírodě,
-  vytvářet ohleduplný vztah ke kulturním výtvorům,
-  osvojovat si pravidla mezilidské komunikace,
-  rozvíjet vyjadřovací schopnosti žáků,
-  rozvíjet emocionální a estetické vnímání (literárního díla, umělecké předměty, výtvarná díla, hudba...),
-  podporovat u žáků vlastní tvůrčí umělecké činnosti (literární, hudební, výtvarné aj.),
-  vést žáky k odpovědnosti za kvalitu vlastní práce,
-  učit žáky organizovat a plánovat práci, učení, zábavu a hry,
-  vést žáky k získávání zkušeností prací s různými materiály a nástroji.

Zájmové vzdělávání je založeno na zásadách:

-  rovného přístupu,
-  zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců,
-  vzájemné úctě, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků zájmového vzdělávání,
-  svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a výše uvedených cílů zájmového vzdělávání,

-  zdokonalování procesu vzdělávání, a to na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu i vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod,
-  hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k vytyčeným cílům včetně cílů vzdělávacích programů,
-  možnosti celoživotního vzdělávání účastníka při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání.

Zájmové vzdělávání je považováno za veřejnou službu poskytovanou ve středisku volného času (DDM) za úplatu v souladu s § 12 Vyhlášky č. 163/2018 o zájmovém vzdělávání.

OBECNÉ CÍLE

-  rozvoj osobnosti účastníka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života,
-  pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu,
-  získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti i ochraně zdraví,
-  výchova k profesní orientaci – přispívá k uvědomělé volbě povolání a ke snižování problémů při uplatnění na trhu práce,
-  výchova ke zdravému životnímu stylu – napomáhá k účinnější zdravotní a úrazové prevenci a k rozvíjení plnohodnotného života,
-  osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji, výchova k evropským souvislostem, rovným příležitostem aj.

DLOUHODOBÉ CÍLE

-  zavádět nové prvky a přitažlivé formy práce pro děti, mládež a ostatní účastníky,
-  zkvalitňovat a vytvářet nové formy pro spontánní činnost,
-  prevence negativních jevů a prevence obecně, její uplatňování v DDM,
-  spolupráce na soudržnosti rodiny formou rodinných programů v DDM,
-  vytvářet tým pedagogů a odborníků na volný čas, kteří znají různorodé formy práce a na základě svých tvořivých vlastností je nadále rozvíjejí.

KONKRÉTNÍ DLOUHODOBÉ CÍLE

Pravidelná zájmová činnost DDM Kyjov je rozdělena do jednotlivých oborů vzdělávání.

Ve všech zájmových útvarech se snažíme rozvíjet vztahy mezi dětmi, mládeží a dalšími účastníky, umění spolupráce, umění vážit si sebe i ostatních, vzájemně se respektovat a chápat, rozvíjet schopnost seberealizace a sebevzdělání. Uvědomění si pocitu zodpovědnosti vůči své osobě i okolí.

Estetické obory

V této oblasti se snažíme rozvíjet smyslové a estetické cítění, snažíme se, aby si účastníci utvářeli svůj osobní vkus. Chceme účastníky naučit vážit si práce druhých, aby získali kladné hodnoty k člověku, přírodě a aby se dle toho uměli chovat. Estetické oddělení připravuje i příležitostné akce pro veřejnost s různým výtvarným zaměřením, fungující během školního roku.

Účastníci se seznamují s novými výtvarnými technikami, u mladších žáků je kladen důraz na zvládnutí základních výtvarných postupů a technik, osvojení si základních „výtvarných“ termínů; u starších žáků je předpokladem zvládnutí základních výtvarných technik, zvláštní důraz je kladen na volnou tvorbu. Účastníci se učí tvorbě s různými materiály.

Hudební obory

U těchto oborů vytváříme a podporujeme u účastníků kladný vztah k hudbě, rozvíjíme hudební fantazii a tvořivost. Účastníci se, kromě hry samotné, zaměřují také na hudební teorii. Výuka je zajištěna vyučujícími, kteří ovládají hru na daný nástroj a jsou schopni toto umění předat účastníkům tak, aby zároveň rozvíjeli jejich osobnost, respektovali jejich individualitu a schopnosti. Tyto zájmové útvary končí svou činnost závěrečnými přehrávkami před rodiči.

Sportovní a taneční obory

V tomto oddělení se snažíme, na základě pohybových schopností a dovedností, rozvíjet u účastníků kladný vztah k pohybu, tanci a sportu. Rozvíjíme u nich schopnost správného držení těla, umění koordinace pohybů těla, a to i při cvičení / tanci s hudbou, porozumění rytmu hudby, schopnost hrát fair play a umět prohrávat.

Účastníci pohybem, tancem a sportováním účelně tráví svůj volný čas. Vyslechnou názory druhých na své výkony a diskutují o nich, umí kriticky zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáží účinně cvičit a tančit ve skupině a společně vytvářet pravidla pro aktivitu v týmu, jsou schopni ovládat své jednání a chování, čerpají poučení ze zkušeností druhých, respektují názory ostatních.

Účastník je veden k umění vybrání si vhodné pohybové aktivity vzhledem ke svým fyzickým i psychickým možnostem. Účastníci řídí svůj volný čas, rozvíjí svůj talent, dokáží kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a obhájit je.

Prakticko-dovednostní obory

V prakticko-dovednostním oddělení se snažíme rozvíjet tvořivost a fantazii, estetické cítění, smyslové vnímání, manuální zručnost, schopnost týmové práce a ochotu pomoci ostatním. Účastníci dokáží posoudit svůj vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky, formulovat a vyjádřit své myšlenky a názory. Učí se správným technologickým postupům při práci, práci ve skupině, podílejí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu. Dodržují pravidla při práci, používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, chrání si své zdraví, dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci. Rozvíjejí schopnost aktivně trávit volný čas, své záliby a zájmy, umí říci ne na nevhodné aktivity, zvyšují zdravé sebevědomí. Pracují s novými technologiemi a učí se o jejich prospěšnosti, společně prochází bezpečnost takových činností a rozšiřují si znalosti i zkušenosti.

Účastníci se učí pracovat se základními pomůckami daného zájmového útvaru, učí se, jak pracovat s lidmi i se zvířaty, získávají důležité zkušenosti pro výběr budoucí aktivity či pracovního oboru.

Společensko-vědní obory

Účastníci předškolního a mladšího školního věku rozvíjí schopnosti komunikovat v cizím jazyce využívající hravé formy výuky. Dále se zaměřují na rozšiřování slovní zásoby, rozvíjení smyslového vnímání, účelné trávení volného času, rozvíjení individuálních schopností.

Starší účastníci se učí pracovat se základními výrazovými prostředky, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci. Děti si osvojují pohybové dovednosti, rytmické cítění.

3. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Délka a časový plán zájmového vzdělávání jsou stanoveny podle jednotlivých forem:

-  **příležitostná činnost** – jednodenní nebo vícedenní, konkrétní délka jednotlivých činností je stanovena v nabídce dané činnosti,
-  **pravidelná činnost** – délka je stanovena na jeden školní rok, zpravidla od 1. týdne v říjnu, do konce května běžného školního roku, podle typu zájmového útvaru a dle jeho potřeb, nejméně od 30 minut. Vyučovací hodina trvá 60 minut,

-  **táborová a pobytová činnost** – délka vychází ze zaměření a druhu táborové činnosti. Táborová činnost probíhá v měsíci červenci a srpnu příslušného školního roku či v období vyhlášených prázdnin daného školního roku.
-  **osvětová činnost a prevence sociálně-patologických jevů** – je realizována průběžně nebo jako samostatné akce a činnosti, délka je stanovena podle dané činnosti.

4. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání uskutečňuje DDM Kyjov těmito formami:

-  **příležitostnou** výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností, např. jednodenní i vícedenní akce a činnosti, besedy, přednášky, exkurze, kulturní a sportovní akce, jednodenní i krátkodobé akce, pobyty v přírodě, výlety, zájezdy, jednorázové kurzy, školení, výstavy, koncerty, divadelní a další kulturní programy, přehlídky, společné akce rodičů s dětmi, prázdninové akce či soutěže. Příležitostnými akcemi mohou být rovněž školení a kurzy určené dospělým zájemcům, výukové programy pro MŠ, ZŠ, SŠ,
-  **pravidelnou** výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností. Pravidelná zájmová činnost je organizována zejména ve stálých zájmových útvarech. Jejimi účastníky jsou přihlášení členové (děti, mládež a dospělí) zájmových útvarů. Je realizována průběžně, zpravidla v pevně stanovených termínech v průběhu celého školního roku.
-  **táborovou** činností a další činností spojenou s pobytem mimo místo, kde DDM Kyjov vykonává činnost školského zařízení. Patří sem zejména pobytové tábory organizované ve volných dnech a o prázdninách pro přihlášené účastníky, příměstské tábory, krátkodobé nebo víkendové akce, soustředění zájmových útvarů, lyžařské zájezdy, cyklistické výlety. Mohou mít charakter rekreační, tematický, sportovní, odborného soustředění apod.,
-  **osvětovou** činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, v oblasti prevence sociálně patologických jevů. V případě DDM Kyjov se jedná o příležitostné činnosti a cyklus Dopravní výchova pro žáky ZŠ a MŠ.

5. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání má výrazně činnostní charakter. Obsah zájmového vzdělávání tvoří výchovně-vzdělávací činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové, veřejně prospěšné, sebeobslužné a příprava na vyučování. Jednotlivé obsahové prvky se zařazují podle potřeby a navzájem se prolínají a doplňují.

Odpočinkové, rekreační, zájmové a veřejně prospěšné činnosti tvoří součást náplně volného času a platí pro ně princip dobrovolnosti. Sebeobslužné činnosti a příprava na vyučování mají charakter povinnosti.

Odpočinkové činnosti

Psychicky i fyzicky nenáročné činnosti, které slouží k odstranění únavy. Jedná se o širokou škálu činností individuálních zájmových aktivit nebo specifické relaxační techniky, které ve spojení s autogenním tréninkem, přinášejí rychlé a efektivní odstranění únavy, ale mají i psychoterapeutický význam.

Rekreační činnosti

Činnosti, které slouží k obnově fyzických a psychických sil, k odreagování a odstranění únavy z vyučování nebo z práce. Obsahují většinou pohybově náročnější aktivity tělovýchovného, sportovního a turistického zaměření nebo manuální práce. Pokud je to možné, provádí se venku. Pravidelné zařazování rekreačních činností je jedním z požadavků zdravého duševního i tělesného vývoje dětí a mládeže a zdravého a kvalitního života dospělých.

Zájmové činnosti

Jedná se o uspokojování, rozvíjení a kultivaci zájmů, uspokojování potřeb a rozvoj specifických schopností. K základní oblasti patří zájmové činnosti estetické, hudební, sportovní a taneční, prakticko-dovednostní a společensko-vědní.

Sebeobslužné činnosti

Zaměřují se na vedení dětí k samostatnosti v péči o vlastní osobu a osobní majetek. Jejich podstata spočívá v pěstování návyků osobní hygieny, účelného a vhodného oblékání, návyků péče o pořádek a čistotu prostředí a návyků při jednání s lidmi (společenské chování a práce s informacemi). Tyto činnosti tvoří většinou součást náplně táborů a pobytových akcí.

Veřejně prospěšné činnosti

Spočívají ve vedení dětí a mládeže k dobrovolné práci ve prospěch druhých lidí, jednotlivců či sociálních skupin. Jde především o podíl na ochraně a tvorbě životního prostředí, pomoc slabším, starším a nemocným osobám, kulturní a osvětovou činnost apod.

Příprava na vyučování

Okruh činností, které souvisejí s plněním školních povinností. Do této oblasti patří, kromě vypracování písemných i jiných zadaných úkolů, rozšiřování a prohlubování poznatků z vyučování, jejich konkretizace a praktické využití. Způsoby práce jsou většinou odlišné od vyučování.

6. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami je považována osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním v rozsahu §16 Zákona 561/2004 Sb. Účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou, podle povahy jednotlivých činností, integrováni s ostatními účastníky. Je k nim vždy přistupováno individuálně s přihlédnutím k míře jejich handicapu. Pokud to povaha jednotlivých činností dovoluje, jsou vytvářeny podmínky pro účast dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami na jednotlivých činnostech zájmového vzdělávání.

Do zájmového vzdělávání v DDM může být přijat i zájemce se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud by jeho přijetí do požadovaného oboru zájmového vzdělávání neohrozilo bezpečnost a zdraví jeho samotného a ostatních účastníků. Vůči účastníkovi zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňuje vedoucí individuální přístup a vždy respektuje jeho fyzické a mentální limity. Stavebně technické podmínky v budově DDM umožňují účast na zájmovém vzdělávání i handicapovaných účastníkům.

7. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Do zvoleného typu a formy zájmovému vzdělávání je přijato dítě, žák, student, pedagogický pracovník, popřípadě další osoba, a to bez ohledu na místo jeho trvalého bydliště. Přijati jsou na základě přihlášení v systému na www.domecekkyjov.iddm.cz a odevzdání podepsané přihlášky. Jsou přijati ke školskému vzdělávání a vztahují se na ně veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání v našem zařízení (dle platných právních předpisů). Přihláška je platným dokumentem školského zařízení a osobní data účastníka se zapisují do školní matriky. Zaplacení školného na dané období se řídí Vnitřní směrnicí DDM na stanovení úplaty za zájmové vzdělávání v platném znění.

 **Přihláška** se vypisuje pouze na základě přihlášení do pravidelných forem zájmového vzdělávání, k přihlášení účastníků na táborové a pobytové akce, účastníků vzdělávacích programů a kurzů. V jiných případech se přihláška nevypisuje. Na akce, kde je počítáno s návštěvou široké veřejnosti, vycházíme z odhadu, popř. se účastníci podepisují na prezenční listinu opatřenou hlavičkou zařízení.

-  **Ukončení vzdělávání** se řídí dle Obchodních podmínek zveřejněných na www.domecekkyjov.cz/info. Vysvědčení o průběhu zájmového vzdělání DDM nevydává.

8. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

-  **Areál DDM Kyjov** je tvořen hlavní jednopatrovou budovou č. p. 370, přilehlým pozemkem a tělocvičnou.

 Hlavní jednopatrová budova

V přízemí se nachází vstupní chodba, šatna pro děti, mini hudebna, sociální zařízení, sklad čisticích prostředků, úklidová místnost, herna, sklad, keramická dílna (glazovna, modelárna, výpalovna, sklad, sociální zařízení), cvičná kuchyňka, sklad.

V prvním patře jsou tyto místnosti: taneční zrcadlová místnost, pracovna pedagogů volného času, kancelář ředitele, kancelář ekonomky, multi učebna, hudebna I a hudebna II. Jednotlivé místnosti se snažíme, za spoluúčasti externistů, postupně vybavovat novějším zařízením, aby odpovídalo dnešním trendům a plně sloužilo ke spokojenosti účastníků zájmového vzdělávání. Zaměstnanci mají kanceláře vybavené výpočetní technikou a potřebným zařízením i příslušenstvím.

-  **Přilehlý pozemek** slouží jako plocha pro děti a ostatní účastníky DDM.

-  **Tělocvična** je využívána pro zájmové útvary, ale také pro pronájmy. Budova je zrekonstruovaná, obsahuje tělocvičnu, sklad, zrcadlovou místnost, sklad a sociální zařízení.

-  Dále plně využíváme **Rekreační středisko** v Hutisku-Solanci Beskydech. Toto středisko využíváme celoročně pro námi organizované letní tábory, lyžařské zájezdy, soustředění, rodinné rekreace apod.

V areálu je 16 chatků, hlavní budova, nové chatky, sklady, maringotka, venkovní sociální zázemí. V hlavní budově je vybavená kuchyň, jídelna, společenská místnost, marodka, sociální zařízení s teplou vodou, sklad. Dále do areálu patří budova dřevěnice s klubovnou, kuchyňkou a sociálním zařízením. Celý areál je v majetku zřizovatele (od 1. 5. 2016).

9. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Činnost tohoto školského zařízení je zajišťována interními pracovníky:

-  ředitel
-  pedagogové volného času
-  ekonomka
-  provozářka

Odborné zaměření pracovníků, ať už pedagogických, správních, či externích je prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Současný kolektiv interních pedagogů dosahuje plné aprobovanosti v těchto oborech:

-  pedagogika volného času a pedagog volného času pro přímou dílčí činnost,
-  pedagogika a speciální pedagogika,
-  psychologie, boj proti negativním jevům,
-  znalost práce na PC,
-  tělesná výchova, výtvarná výchova, hudební výchova, technická výchova,
-  první pomoc a doplňkové kurzy.

Nástin profilu pedagoga volného času v DDM

Má manažerské schopnosti. Je organizačně zdatný, zná a sleduje trendy volnočasových aktivit. Je komunikativní. Umí připravit a zorganizovat nabídku různých zájmových aktivit pro volný čas pro různé věkové skupiny. Zná metodiku vedení zájmových činností a umí ji tvořivě aplikovat.

Je kreativní a pro své záměry dokáže získat široký okruh spolupracovníků – externistů, kterým zajišťuje servisní pedagogické služby pro jejich odbornou činnost v zařízení. Je vybaven ekonomickými znalostmi a dokáže pro své záměry připravit ekonomickou rozvahu a provedené akce ekonomicky vyhodnotit.

Zná a umí aplikovat pedagogické zásady výchovy mimo vyučování a psychologické zásady volnočasových aktivit. Má právní vědomí. Ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti. Zvládá public relations.

Specializované zájmové útvary vedou externí pedagogičtí pracovníci s příslušnou odborností. Prázdninové tábory jsou zajišťovány pedagogickými pracovníky z řad externích pracovníků nebo lidmi, kteří jsou dlouholetými spolupracovníky.

10. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Ekonomické podmínky pro činnost DDM Kyjov jsou stanoveny a limitovány rozpočtem, který vychází z rozpočtu zřizovatele – MÚ Kyjov. Mzdy jsou limitovány normativem určeným Krajským úřadem v Brně. Mzdy pro externí pedagogické zaměstnance jsou vypláceny ze státního rozpočtu a z mimorozpočtových zdrojů z vlastních příjmů. DDM Kyjov se snaží získávat finanční prostředky z grantů a sponzorských darů.

Velká část nákladů na materiální vybavení a provoz je hrazena z vlastních zdrojů, které jsou tvořeny především úplatami za zájmové vzdělávání a z vedlejší činnosti. Z těchto příjmů také částečně financujeme provoz zařízení.

11. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Hlavním cílem a úkolem zaměstnavatele při zajišťování BOZP je předcházet rizikům ohrožujícím životy a zdraví zaměstnanců, klientů a ostatních osob. Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální. Cílem naší práce je zabezpečit provoz zařízení v průběhu zájmového vzdělávání tak, aby byla vyvážena tělesná, duševní a sociální pohoda účastníků zájmového vzdělávání, což je: bezpečné prostředí, výrazné označení nebezpečí, dostupnost prostředků první pomoci, bezpečné pomůcky, prevence rizik, ochrana před úrazy, vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání, vhodný stravovací a pitný režim, vytváření příznivých sociálních klimát, respekt k potřebám jedince atd.

V celém areálu a všech prostorách a budovách DDM je zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů a psychotropních látek. Prostory jsou dostatečně osvětlené, denně uklízeny, všechny místnosti jsou pravidelně větrány. Všichni účastníci zájmových útvarů jsou na první hodinu ve školním roce seznamováni s pravidly bezpečného chování v rámci činnosti, kterou provozují.

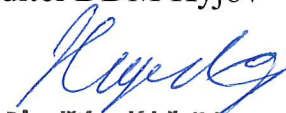
12. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program vydává ředitel školského zařízení a je zveřejněn na přístupném místě. Školní vzdělávací program je otevřený dokument, se kterým se neustále pracuje a bude na základě změn, ke kterým bude docházet, náležitě aktualizován.

V Kyjově, aktualizace dne 1. 9. 2020

Mgr. David Hegedüs

ředitel DDM Kyjov



Dům dětí a mládeže Kyjov,
příspěvková organizace města Kyjova
Husova 370, 697 01 Kyjov
IČO: 712 94 767